РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОРЛА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа №25 г. Орла

302026 г. Орел, ул. Энгельса, 90

тел.8 (4862)74-08-07 E-mail: school25orel@mail.ru

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающего курса**

«Психокоррекционные занятия для детей с задержкой психического развития»

для обучающихся с ОВЗ

(6-9 классы)

**Содержание**

1.Пояснительная записка…………………………………………………………3

2.Общая характеристика программы…………………………………………….3

3.Описание ценностных ориентиров…………………………………………….4

4. Содержание программы………………………………………………………..4

5.Методическое обеспечение программы……………………………………….7

1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия для детей с задержкой психического развития» разработана в соответствии с требованиями:

< **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1025** утверждает федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ООО). С 1 сентября 2025 года действует редакция этого приказа с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 1 февраля 2024 года №67 и от 17 июля 2024 года №495

< [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874](https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.09.2022-N-874/) "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

<[СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2](https://docs.cntd.ru/document/573500115#7D20K3) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28](https://docs.cntd.ru/document/566085656#64U0IK) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

<Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

**Цель программы** — создание условий для психического и личностного развития обучающихся с ЗПР, коррекция эмоционально-волевой и когнитивной сфер, формирование адаптационных возможностей и готовности к успешной социализации в школьной и внеурочной среде.

**Задачи программы:**

* Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия);
* Формирование эмоционально-личностной устойчивости и саморегуляции;
* Развитие коммуникативных навыков и навыков социально приемлемого поведения;
* Профилактика девиантного поведения и школьной дезадаптации;
* Снижение уровня тревожности, агрессивности, повышенной утомляемости;
* Формирование адекватной самооценки и уверенности в собственных силах;
* Поддержка мотивации к обучению и личностному росту.

Программа рассчитана на обучающихся 6–9 классов с диагнозом «Задержка психического развития» (ЗПР) и реализуется в рамках внеурочной деятельности.

1. **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

Программа «Психокоррекционные занятия для детей с ЗПР» направлена на комплексную коррекцию недостатков в развитии когнитивных, эмоционально-волевых и коммуникативных сфер личности. Она является неотъемлемой частью индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ и реализуется в рамках раздела «Коррекционная работа» АООП.

Основные направления работы:

* Когнитивное развитие (внимание, память, мышление, восприятие);
* Эмоционально-волевая регуляция;
* Социально-коммуникативное развитие;
* Формирование учебной мотивации и навыков учебной деятельности;
* Профилактика девиантного и асоциального поведения.

Программа рассчитана на обучающихся 6–9 классов с диагнозом «Задержка психического развития» (вариант 7.1 ФГОС ООО ОВЗ).  
Объём учебной нагрузки: 5 часов в неделю (всего 170 часов в год).

**Предметные и метапредметные результаты:**

* **Предметные** (в контексте психолого-педагогической коррекции): улучшение навыков учебной деятельности, повышение работоспособности, улучшение качества усвоения учебного материала по другим предметам;
* **Метапредметные:** формирование универсальных учебных действий (УУД), необходимых для успешного обучения и социализации.

**III.Описание ценностных ориентиров**

Программа формирует у обучающихся систему ценностных ориентаций, направленных на развитие личности, повышение социальной компетентности и готовности к жизни в обществе. В основе лежит гуманистический подход, уважение к личности ребёнка и признание его права на индивидуальный путь развития.

Формируемые универсальные учебные действия:

* **Личностные УУД:**
  + развитие позитивной самооценки и уверенности в себе;
  + формирование мотивации к обучению и саморазвитию;
  + воспитание уважения к себе и другим;
  + развитие эмоциональной отзывчивости и эмпатии.
* **Регулятивные УУД:**
  + умение планировать и контролировать свою деятельность;
  + развитие способности к саморегуляции и самоконтролю;
  + формирование навыков оценки своих действий и результатов.
* **Познавательные УУД:**
  + развитие внимания, памяти, логического мышления;
  + совершенствование навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
  + формирование способности к решению учебных и жизненных задач.
* **Коммуникативные УУД:**
  + развитие навыков конструктивного общения;
  + умение слушать и слышать собеседника;
  + формирование навыков сотрудничества и работы в группе;
  + умение выражать свои мысли и чувства адекватно ситуации.

**IV.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (68 ч.)** | | | |
| **1.** | **Развитие регуляции познавательных процессов.** | **30 ч.** | [**https://psy.1sept.ru**](https://psy.1sept.ru)  [**https://adalin.mospsy.ru**](https://adalin.mospsy.ru) |
| **2.** | **Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний** | **38 ч.** | [**https://e.psihologsh.ru**](https://e.psihologsh.ru)[**https://adalin.mospsy.ru**](https://adalin.mospsy.ru) |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (50ч.)** | | | |
| **3** | **Развитие личностного самоопределения** | **25 ч.** | [**https://e.psihologsh.ru**](https://e.psihologsh.ru)  [**http://metodkabi.net.ru**](http://metodkabi.net.ru) |
| **4** | **Развитие профессионального самоопределения** | **25 ч.** | [**https://e.psihologsh.ru**](https://e.psihologsh.ru)  [**http://metodkabi.net.ru**](http://metodkabi.net.ru) |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (52 ч.)** | | | |
| **5** | **Развитие коммуникативных навыков** | **30 ч.** | [**https://psy.1sept.ru**](https://psy.1sept.ru)  [**https://adalin.mospsy.ru**](https://adalin.mospsy.ru) |
| **6** | **Развитие навыков сотрудничества** | **22 ч.** | [**https://e.psihologsh.ru**](https://e.psihologsh.ru)[**https://adalin.mospsy.ru**](https://adalin.mospsy.ru) |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (68 ч.)** | | | |
| **1.** | **Развитие**  **регуляции познавательных процессов.** | **30 ч.** | [**https://psy.1sept.ru**](https://psy.1sept.ru)  [**https://adalin.mospsy.ru**](https://adalin.mospsy.ru) |
| **2.** | **Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний** | **38 ч.** | [**https://e.psihologsh.ru**](https://e.psihologsh.ru)[**https://adalin.mospsy.ru**](https://adalin.mospsy.ru) |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (50 ч.)** | | | |
| **3** | **Развитие личностного самоопределения** | **25 ч.** | [**https://e.psihologsh.ru**](https://e.psihologsh.ru)  [**http://metodkabi.net.ru**](http://metodkabi.net.ru) |
| **4** | **Развитие профессионального самоопределения** | **25 ч.** | [**https://e.psihologsh.ru**](https://e.psihologsh.ru)  [**http://metodkabi.net.ru**](http://metodkabi.net.ru) |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (52 ч.)** | | | |
| **5** | **Развитие коммуникативных навыков** | **30 ч.** | [**https://psy.1sept.ru**](https://psy.1sept.ru)  [**https://adalin.mospsy.ru**](https://adalin.mospsy.ru) |
| **6** | **Развитие навыков сотрудничества** | **22 ч.** | [**https://e.psihologsh.ru**](https://e.psihologsh.ru)[**https://adalin.mospsy.ru**](https://adalin.mospsy.ru) |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (68 ч.)** | | | |
| **1.** | **Развитие регуляции познавательных процессов.** | **30 ч.** | [**https://psy.1sept.ru**](https://psy.1sept.ru)  [**https://adalin.mospsy.ru**](https://adalin.mospsy.ru) |
| **2.** | **Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний** | **38 ч.** | [**https://e.psihologsh.ru**](https://e.psihologsh.ru)[**https://adalin.mospsy.ru**](https://adalin.mospsy.ru) |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (50 ч.)** | | | |
| **3** | **Развитие личностного самоопределения** | **25 ч.** | [**https://e.psihologsh.ru**](https://e.psihologsh.ru)  [**http://metodkabi.net.ru**](http://metodkabi.net.ru) |
| **4** | **Развитие профессионального самоопределения** | **25 ч.** | [**https://e.psihologsh.ru**](https://e.psihologsh.ru)  [**http://metodkabi.net.ru**](http://metodkabi.net.ru) |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (52 ч.)** | | | |
| **5** | **Развитие коммуникативных навыков** | **30 ч.** | [**https://psy.1sept.ru**](https://psy.1sept.ru)  [**https://adalin.mospsy.ru**](https://adalin.mospsy.ru) |
| **6** | **Развитие навыков сотрудничества** | **22 ч.** | [**https://e.psihologsh.ru**](https://e.psihologsh.ru)[**https://adalin.mospsy.ru**](https://adalin.mospsy.ru) |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (68 ч.)** | | | |
| **1.** | **Развитие регуляции познавательных процессов.** | **30 ч.** | [**https://psy.1sept.ru**](https://psy.1sept.ru)  [**https://adalin.mospsy.ru**](https://adalin.mospsy.ru) |
| **2.** | **Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний** | **38 ч.** | [**https://e.psihologsh.ru**](https://e.psihologsh.ru)[**https://adalin.mospsy.ru**](https://adalin.mospsy.ru) |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (50 ч.)** | | | |
| **3** | **Развитие личностного самоопределения** | **25 ч.** | [**https://e.psihologsh.ru**](https://e.psihologsh.ru)  [**http://metodkabi.net.ru**](http://metodkabi.net.ru) |
| **4** | **Развитие профессионального самоопределения** | **25 ч.** | [**https://e.psihologsh.ru**](https://e.psihologsh.ru)  [**http://metodkabi.net.ru**](http://metodkabi.net.ru) |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (52 ч.)** | | | |
| **5** | **Развитие коммуникативных навыков** | **30 ч.** | [**https://psy.1sept.ru**](https://psy.1sept.ru)  [**https://adalin.mospsy.ru**](https://adalin.mospsy.ru) |
| **6** | **Развитие навыков сотрудничества** | **22 ч.** | [**https://e.psihologsh.ru**](https://e.psihologsh.ru)[**https://adalin.mospsy.ru**](https://adalin.mospsy.ru) |

**V.Методическое обеспечение программы**

| **Название раздела программы** | **Основные формы работы с детьми** | **Основные методы работы** | **Необходимое оборудование** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностико-адаптационный этап** | Индивидуальные беседы, мини-группы, диагностические беседы, игры на знакомство | Наблюдение, беседа, анкетирование, психодиагностика (методики: «Цветовой тест Люшера», «Несуществующее животное», «Рисунок человека») | Бумага, карандаши, краски, бланки методик, ноутбук/планшет (для онлайн-диагностики при необходимости) |
| **Когнитивное развитие** | Мини-группы, индивидуальные задания, развивающие игры | Упражнения на развитие познавательных процессов, логические задачи, мнемотехники, арт-терапия | Развивающие пособия, карточки, пазлы, игры типа «Разведчик», «Слова», «Память», мультимедийное оборудование |
| **Эмоционально-волевая регуляция** | Ролевые игры, тренинги, арт-терапия, сказкотерапия | Техники релаксации, дыхательные упражнения, сюжетно-ролевые игры, визуализация | Мягкие игрушки, маски, музыкальное сопровождение, сенсорные материалы |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Групповая работа, дискуссии, игровые тренинги | Метод «Круглого стола», метод «Мозгового штурма», техники активного слушания | Плакаты «Правила общения», карточки ситуаций, видеоматериалы |
| **Профилактика девиантного поведения** | Тренинги, беседы, проектная деятельность | Кейс-метод, ролевое моделирование, работа с реальными ситуациями | Видеофильмы, плакаты по ЗОЖ, информационные брошюры, интерактивные задания |